

UN ENFOQUE PRAGMÁTICO PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES

DR. CIRILO QUINTANA ALVARADO

ciriloqa@hotmail.com

RESUMEN

La sociedad mexicana se encuentra en un estado de crisis permanente, a pesar de la inversión en grandes programas de combate a la pobreza, los estándares de vida de los mexicanos sigue siendo alarmantemente pobre. Más del 60% viven en condiciones de pobreza, inseguridad y delincuencia.

La educación debe ser quien guíe y oriente a los individuos hacia propuestas de vida más realistas, concretas y alentadoras. Sin embargo, y a pesar de la inversión y la reforma educativa, los ciudadanos vivimos una dependencia social, cultural, deportiva, económica y tecnológica que nos condena a depender siempre de lo que hagan en otros países.

Por eso, la formación de los nuevos educadores de este país debe ser con una mentalidad y acción más pragmática, para que garantice que la tarea educativa valga la pena en la vida de los estudiantes, de sus familias y de México.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La tradición educativa de “enseñar” históricamente ha llenado espacios aparentemente vacíos en los estudiantes. Sin embargo la realidad del proceso educativo es que los alumnos con mejores notas en las escuelas de nivel básico e incluso superior, no han logrado ser los mejores trabajadores y menos los más bien pagados o ricos. Tampoco socialmente se han distinguido por su liderazgo y aceptación en los círculos socioculturales.

La escuela sigue enseñando cosas que el alumno en apariencia ignora, pero no ha logrado crear una cultura del aprendizaje que permita aprender a aprender. La conformación histórica y económica de nuestra mexicanidad nos condena a estar siempre atrás del que manda, a esperar que sucedan las cosas, que otros resuelvan los problemas o culparlos de la situación que el país vive.

La tarea educativa es formar líderes; personas que utilicen el conocimiento para mejorar su existencia, su estilo de vida, su forma de relacionarse con los demás, la capacidad de mejorar su economía, la habilidad para negociar, innovar, emprender y ser solidario con la sociedad en la que vive. Pero en nuestra sociedad la escuela parece que tiene otra tarea, porque a pesar de la inversión destinada a la educación, los estándares en la calidad de vida de los mexicanos no mejora y seguimos con cifras muy altas de pobreza extrema, de analfabetismo y de la cultura existencial que condena a un gran sector poblacional a vivir en la miseria, en la ignorancia, en la violencia, en los vicios y en la delincuencia.

La era del conocimiento y de los servicios es una ventana hacia una gran posibilidad económica y cultural, es la nueva revolución en la que nuestros estudiantes no participan. Sí se enseña computación, pero las habilidades y competencias desarrolladas no permiten al estudiante involucrarse de manera protagónica en los procesos productivos del mercado. Pero por otra parte, la formación cultural que reciben los estudiantes, tampoco les permite cambiar los paradigmas existenciales. Los jóvenes y sus acciones son producto de la programación televisiva a la que le dedican por lo menos 6 horas diarias de alineamiento cultural a cambio de los apenas 49 minutos que los graduados universitarios dedican a leer, los 38 minutos

que los de nivel bachillerato y los 28 que dedican los que no concluyeron la educación; sumando entre todos apenas 3.8 libros leídos al año por habitante en este país, según datos del Inegi del año 2015 y pero en la publicación que hace la UNESCO en 2015 , de la lista de 108 países, México ocupa el penúltimo lugar con apenas 2.8 libros leídos al año.

La asertividad de la tarea educativa está en duda, el siglo XXI y la generación de millenius exigen un cambio en la práctica y para ello, es necesario empezar por la formación de nuevos maestros capaces de liderar una transformación cultural, económica, social y ecológica en nuestro país.

Para ello, es necesario aprender cómo se genera riqueza, cómo se puede trascender en el mundo de la cultura y sociedad. Los estudiantes del nivel básico deben encontrar en la escuela el mundo de los cambios, de la innovación, del emprendedurismo y del entrenamiento social para competir, ganar-ganar y ser exitosos en el universo que ellos elijan para vivir.

Actualmente la tradición educativa mexicana condena a los alumnos a ser empleados en un mundo donde el salario no satisface las aspiraciones existenciales de los jóvenes egresados de las diversas instituciones de educación media y superior. El desencanto que produce en los alumnos tiene que ver con el enfoque y las expectativas con las que ingresan a la escuela, por ejemplo, muchos ven en la escuela el pase automático a una vida mejor, esperan, aunque no visualizan, que con el título universitario el mundo económico estará de su lado, sin embargo, las competencias, habilidades, destrezas y actitudes desarrolladas en la escuela, imposibilitan a la gran mayoría conseguir empleo en el perfil profesional que estudiaron y que se supone los hace especialistas en un área determinada de la economía, la ciencia, el deporte, la educación y la cultura.

Pocas escuelas superiores inician procesos de emprendedurismo, innovación o incubadoras de empresas, muy pocas o casi ninguna escuela básica crea estos hábitos en los alumnos, menos la cultura del emprendedurismo, del ahorro o de la innovación. Desde ahí se condena a los ciudadanos a vivir como empleados insatisfechos, provocando además, un caos en las empresas por la alta rotación de personal, ausentismo laboral y pérdidas por la actitud mediocre con la que se

trabaja, más cuando las empresas son de tecnología y se emplean medidas, herramientas y materiales sofisticados.

Los maestros de escuela básica deben ayudar a los alumnos a desarrollar una mentalidad de autoempleo, enseñarlos a invertir para crear una nueva vida en las escuelas y crear hábitos de excelencia.

Después de la reciente visita del Exsecretario de Hacienda Luis Videgaray a Silicon Valley, en entrevista para Expansión publicada en el mes de agosto de 2016, expresa que la economía mexicana ha cambiado y hay enormes oportunidades a través de la innovación y el emprendimiento. En los últimos años, en el sistema educativo nacional se ha privilegiado los exámenes como una forma de acreditar los grados escolares y con la intención de evaluar de manera internacional los logros académicos de nuestro país.

En esta urgencia, los maestros se han dedicado a evaluar como una forma de acreditar a sus alumnos, pero también de justificar la reforma educativa. Llámese enlace o planea, este sistema de acreditación permite a los maestros su ascenso y mejor posición en la escala laboral y económica y al igual que en carrera magisterial, la práctica educativa se convierte en un entrenamiento constante para pasar el examen.

La labor educativa entonces pasa a un segundo término, formar seres humanos virtuosos, con competencias para la vida social, cultural, económica y política de su país, no es una prioridad en la práctica. Importa pasar el examen y ser parte de las “buenas estadísticas” del sistema educativo.

Dice Videgaray: “los programas cambian de contenidos a lo largo del tiempo... Lo que siempre será relevante es tener un pensamiento crítico y abstracto. Las matemáticas siempre serán importantes. Los nombres de las carreras pueden variar, lo que no falla es la capacidad analítica y la posibilidad de identificar tendencias antes que los demás”.

Si esta es la realidad de la economía, además la base de la riqueza individual, en la escuela básica debemos ser conscientes que nuestros egresados podrán con esta cultura y formación académica, ser como la sociedad que Videgaray piensa que es factible, educar con un sentido práctico, realista y concreto, en una sociedad que requiere resultados tangibles.

ADECUACIONES A LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO

La reforma a la formación de docentes es urgente, las asignaturas que forman la malla curricular deben ser más prácticas, realistas, productivas, con una carga más práctica, menos teórica, pero más humana y cultural.

Las asignaturas que deben incluirse en la currícula escolar deben ser tendientes a crear una cultura emprendedora, de innovación, productiva y económica.

1. **ÁREA ARTÍSTICA:** En los últimos años, la sociedad mexicana ha sufrido
2. la inestabilidad familiar producto de la violencia, delincuencia y crimen organizado. Los niños están siendo programados para la violencia a través de los programas televisivos, las aplicaciones en los dispositivos celulares e internet.

El futuro parece más complicado cada día con esta tendencia, por eso, el maestro debe incrementar su cultura y hacer de la recreación artística una forma de vida. La UNESCO está convencida que la sociedad cada día es más conflictiva, el 60% de la población vive en ciudades, la convivencia humana es cada día más difícil, los conflictos son cada día mayores y la escuela básica no enseña a convivir, a manejar conflictos, ni a apreciar el arte y la cultura.

Las asignaturas de TEATRO, DANZA, MÚSICA, POESÍA Y ORATORIA deben incluirse obligatoriamente con créditos y un programa definido.

3. **ÁREA PRODUCTIVA.** En esta línea deben incluirse asignaturas que garanticen el aprendizaje de un oficio o actividad económica. Hoy los niños mexicanos deben aprender a producir, administrar, a invertir y comercializar. La base de la economía familiar, de la autosuficiencia está apalancada en la cultura individual del esfuerzo, de la innovación y de la capacidad de comercializar.

Lo que caracteriza a la era de los servicios y del conocimiento que actualmente vivimos, es la capacidad de darle sentido a los que sabemos, de

poder establecer relaciones productivas con los demás y administrar el producto resultado de nuestra estrategia emprendedora.

Si los estudiantes normalistas viven durante su trayectoria escolar estas experiencias, como maestros podrán desarrollar regiones económicas productivas, familias satisfechas y solidarias y un ambiente espiritual y moralmente sano gracias al arte y la cultura.

4. **ÁREA DE RECREACIÓN Y DEPORTE:** La formación de docentes exige que las escuelas normales tengan asignaturas relacionadas con estas tareas, las cifras que presenta la Organización Mundial de la Salud, condena a México como el país con el mayor índice de obesidad y la amenaza permanente de enfermedades relacionadas con este problema.

La actividad física debe corresponder a los docentes de grupo de cualquier nivel de educación básica, es el maestro al primero que hay que educar en la cultura del deporte y la recreación, no sólo como diversión o competencia, sino, como la estrategia para mejorar las condiciones de salud de nuestra sociedad.

5. **CIENCIA Y TECNOLOGÍA.** En este rubro nuestro país se encuentra en total dependencia de los países avanzados. Es necesario que los docentes aprendan en laboratorios la ciencia, que conozcan los principios tecnológicos que mueven al mundo, si nuestros maestros no se involucran en el conocimiento real de la ciencia y la tecnología nuestro panorama futuro será cada día peor, y los niveles de dependencia y pobreza se incrementarán alarmantemente en esta era de los servicios y del conocimiento.

No nos engañemos, la producción y generación de conocimiento es raquítica en un México que ni siquiera se ha dado cuenta de qué es necesario aprender, las políticas económicas de este país impiden que los más de cien millones que viven en pobreza se den cuenta de su pobre realidad, el espejismo que crean los medios masivos de comunicación y las nuevas redes sociales, sólo han generado más ignorancia, miseria y violencia.

Para sustentar estas afirmaciones, sólo diremos

Primero: Que el 65% de la población entre 15 y 19 años tiene un nivel educativo muy bajo como para lograr un trabajo bien remunerado.

Segundo: La patente de nuevos inventos es uno de los indicadores de la innovación y el avance tecnológico. En este rubro, México se encuentra en los últimos lugares del mundo.

Según la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual de las Naciones Unidas, Corea del Sur registra en 2015; 12400 patentes, Estados Unidos 57000, Japón 44000, China 22000, Alemania 18000 y México 230 patentes. La oficina de Patentes y Marcas de Estados Unidos registró en el mismo año: Estados Unidos 148000 patentes, Japón 5400, Corea del Sur 16000, Taiwan 12100, China 6600 e Israel 3200 patentes.

Tercero: En cuanto a la formación de científicos se refiere, Corea del Sur tiene 5451 científicos por millón de habitantes.

Bill Gates opina que las escuelas primarias deberían cambiar radicalmente la forma de enseñar ciencia y matemáticas.

Tienen que hacer proyectos que sean divertidos para los niños. Que los niños entiendan que la ciencia es una herramienta para hacer algo que quieren hacer.

Eugenia Garduño de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico opina que cuando los jóvenes ya están en la escuela secundaria, es demasiado tarde para estimularlos a seguir carreras científicas o técnicas, hay que hacerlo desde el preescolar.

No hay que impartir conocimientos, sino enseñar a procesarlo. El principal objetivo de la escuela ya no será preparar a los jóvenes para la universidad, sino preparar a los jóvenes para la innovación.

Lo que uno sabe es cada vez menos importante, y lo que uno puede hacer con lo que sabe es cada vez más importante.

Tony Warner de la universidad de Harvard dice que las escuelas que mejor preparan a los estudiantes para la economía del siglo XXI son las que les dan buenas calificaciones tanto por lo que estudian, como por su capacidad de perseverar en sus proyectos, tomar riesgos, aprender de sus fracasos y no dejarse vencer.

Estos argumentos deben motivarnos a transformar las escuelas normales, no podemos permanecer indiferentes ante los retos del presente milenio, la globalización debe ser vista como una oportunidad para aprovechar nuestro talento y mejorar la existencia de nuestros estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONLEY Chip. ECUACIONES EMOCIONALES. Sencillas verdades para alcanzar la felicidad. Ediciones B, S.A. Barcelona, España. 2012

DRYDEN, Gordon y Dr. Jeannette Vos. LA REVOLUCIÓN DEL APRENDIZAJE. Para cambiar la manera en que piensa el mundo. Editorial Tomo, S.A. de C.V. México. 2007

ELIZONDO Mayer-Serra Carlos. POR ESO ESTAMOS COMO ESTAMOS. La economía política de un crecimiento mediocre. Ed. Debate. México. 2011

GOLEMAN, Daniel. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. Por qué es más importante que el cociente intelectual. Ed. Vergara. México 2000

KIYOSAKI, T. Robert. EL CUADRANTE DEL FLUJO DEL DINERO. Guía del padre rico para la libertad financiera. Ed. Aguilar. México. 2015

OPPENHEIMER, Andrés. ¡CREAR O MORIR! La esperanza de América Latina y las cinco claves de la innovación. Ed. Debate. México. 2014